

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 29.03. 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Общие сведения об образовательной организации**

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа - интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	№3596 от 25 мая 2016 г., серия 16А 01 №0000961; срок действия до 21.04.2021 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8307 от 11 мая 2016 г., серия 16 Л 01 №0004300, Приложение 1 серия 16 П 01 №0010337
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006977 от 26 июня 2018 г., серия ЛО-01 №0009193
Год основания	1886 г.
Юридический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Фактический адрес	420029, РТ, г. Казань, ул. Попова, д.21
Адрес дошкольного отделения	420061, РТ, г. Казань, ул. Космонавтов, дом 29
Адрес филиала: ДООЛ «Ласточка»	РТ, Тетюшский район, с. Урюм, ул. Горького, 4В
Телефоны	273-82-70 (приемная), 279-55-21(вахта), 279-45-60 (бухгалтерия)
Адреса электронной почты	<a href="mailto:kaz.internat.lastochka@mail.ru">kaz.internat.lastochka@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/page2456.htm">https://edu.tatar.ru/sovetski/page2456.htm</a>

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования и лечебно-профилактической, лечебно-оздоровительной деятельности, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха). Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели.

По итогам работы за 2021-2022 учебный год программы по предметам выполнены. Количество учащихся – 176 обучающихся.

28 классов:

7 классов – глухих

13 классов – слабослышащих

8 классов – коррекционных

Успеваемость по школе – интернату в 2021/2022 учебном году составила 99%. Качество знаний - 49%.

В декабре учащиеся 12А и 12Б классов писали итоговое изложение. Все учащиеся получили зачет. В 2021-2022 уч. году в феврале 10 классы проходили итоговое собеседование по русскому языку: устный экзамен по предмету, где проверялось умение понимать прочитанный текст, передавать основную мысль, рассуждать о прочитанном. Зачет получили все. Государственные выпускные экзамены за курс основной и средней школы проходили в мае, июне 2022 года. Математику и русский язык за курс основной школы сдавали 13 учащихся. Русский язык и математику за курс средней школы сдавали 14 учащихся. Все выпускники успешно сдали экзамены, получили аттестаты.

Также в 2021-2022 учебном году были выпущены 2 коррекционных класса. 9 человек получили свидетельства об обучении.

#### Трудоустройство и занятость выпускников с ОВЗ

	СПО	ВО	Дома	Школа
<b>10 классы- 13 человек</b>	<b>7</b>	-	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>11 классы- 9 человек</b>	<b>2</b>	-	<b>7</b>	-
<b>12 классы- 14 человек</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	-	-

На основе анализа работы школа – интернат ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование работы над пополнением словарного запаса, нормами речи и развитием связной устной и письменной речи учащихся, умением выразить собственное мнения в речевых ситуациях.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы нашей школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

### Воспитательная работа

В отчетный период вся работа методического объединения воспитателей была построена на реализации плана воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была работа над методической темой: «Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы. Актуальность внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на всех ступенях общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

**Цель:** совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Для достижения цели решались такие **задачи** как осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров воспитательной политики, конкретных программно-методических требований; внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук; сплочение коллектива воспитателей, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС.

В составе МО воспитателей 17 воспитателей. Каждый из воспитателей выбрал для себя тему самообразования в рамках темы МО, по которой работал в течение года и выступил с докладом на заседаниях методического объединения.

При организации методической работы с воспитателями использовались различные формы:

- круглый стол;
- заседания МО;
- открытые воспитательные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение воспитательских часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- работа над темами самообразования;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

### Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу воспитателей в условиях внедрения ФГОС
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний МО. По необходимости проводились совещания и заседание творческих групп.

Деятельность воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы-интерната. Планирование работы воспитателей с учащимися соответствует современным требованиям. В течение всего учебного года воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся в своих группах. Воспитатели в работе с детьми использовали различные формы:

- устные журналы
- воспитательские часы
- викторины
- конкурсы
- торжественные линейки
- выставки
- экскурсии
- игры
- тематические недели
- субботники
- акции
- спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, День Победы и т.д. Во всех этих мероприятиях воспитатели принимали самое активное участие.

Воспитательная работа в ГПД проводилась по направлениям:

1. Личностное воспитание (Общекультурное, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое)
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
3. Общеинтеллектуальное воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Спортивно-оздоровительная работа (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)
6. Социальное воспитание (трудовая и профориентационная работа)

Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции учащихся. В этом направлении за отчетный период были проведены по звеньям общие мероприятия для учащихся, многие из которых так же стали традиционными:

- День пожилых людей: Социальная акция «Подари улыбку»
- «Государственные символы РФ. Флаг РФ»

- Воспитательские часы «Больь Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; для уч-ся 6-8 классов
- Урок мужества «Вечная память погибшим, здоровья и мира живым» ко Дню памяти жертв фашизма» для уч-ся 4-5-х классов
- «День народного единства»
- «День Конституции Республики Татарстан»
- «Всемирный день ребенка. Дети – наше будущее»
- « День Героев Отечества»
- «День Конституции Российской Федерации»

Большим событием стала неделя краеведения «Не может родина быть малой, с такой красивою душой!», которая прошла в конце января. Цель – расширение краеведческого кругозора учащихся. Для выполнения данной цели, воспитатели решали такие задачи как, формирование потребности в изучении краеведения; сохранение и популяризация историко-культурного наследия Республики Татарстан; патриотическое воспитание в современных условиях на примере и опыте выдающихся земляков; приобщение учащихся к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края; предоставление систематизированной, достоверной информации по краеведению. Открытие недели состоялось на общешкольной линейке, на которой классы познакомились с планом и получили задания. Каждый класс выпустил бюллетень по теме «Казань разноликая» и «Улицы нашего микрорайона»

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

1. Квест-игра «Путешествуем и познаем»
2. Мастер-класс «Аппликация «Татарский орнамент»
3. Виртуальное путешествие по РТ
4. Конкурс рисунков
5. Викторина

В связи с ковидными ограничениями в этом году не состоялись традиционные экскурсии по городу и его музеям.

Традиционным стало проведение декады патриотизма в феврале месяце.

Очень интересным и запоминающимся стало мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества. Это конкурсные программы к 23 февраля по звеньям: « А ну-ка, мальчишки», «Сильные, смелые, ловкие» для 7-8 кл. , «Аты-баты, шли солдаты»

Ежегодно в 7-х классах проводятся воспитательские часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. Цель этих мероприятий - показать обучающимся трагедию Холокоста и почему необходимо знать это событие, чтобы не повторить исторических ошибок в наше время.

Во всех классах прошли классные часы «И помнит мир спасенный», посвященный Сталинградской битве. На классных часах воспитатели продемонстрировали кадры из документального фильма «Сталинградская битва», в котором рассказывалось о том, что битва развернулась на огромной территории в сто тысяч квадратных километров.

Весело и интересно прошли такие праздники как Масленица и 8-е марта. Все остались довольны! Т.к. ничто так не сближает детей, как совместные праздники и развлечения. Подготовка, проведение и участие в праздниках несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Все воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Одним из направлений работы воспитателей является **здоровьесберегающая** деятельность, цель которой – воспитание потребности у школьников в здоровом образе жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В рамках этого направления так же проводится профилактика асоциальных проявлений, формирование навыков безопасного поведения. В соответствии с планом работы в классах были проведены беседы «Что такое зависимость?», «Скользкая дорога нам не друг и не забава!», «Профилактика простудных заболеваний, грипп, ОРВИ».

- «Международный день глухих» (воспитатели по группам.)

- «Здорово живешь!» (квест-игра – командная игра-путешествие по станциям с выполнением ряда заданий.)

- Конкурс рисунков «Встречам Новый Год с новыми знаниями ПДД!»

- Воспитатель Ильмухаметова Г.А. провела квест-игру «Знаю, помню, выполняю» по ПДД для учащихся 1-4-х классов. Мероприятие прошло в информационно-игровой форме. Ребята повторили основные правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах, вспомнили дорожные знаки, а также с большим интересом участвовали в викторине. В заключении ребятам было предложено нарисовать запомнившиеся знаки и прокомментировать свои рисунки.

Большое внимание уделялось **формированию безопасного поведения и профилактике травматизма**. Все проведенные внеклассные мероприятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, проведены на достаточном уровне. Учащиеся на этих занятиях познакомились с правилами дорожного движения, правилами безопасного и здорового образа жизни. Воспитатели стремились привить интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Особое место в воспитательной работе уделялось **формированию творческих способностей** детей, их эстетического вкуса, развитию мелкой моторики. С этой целью были проведены мастер-классы, часы творчества. (Аппликация «Воспоминания о лете», «Золотая осень» (ИЗО), «Фантазии из природного материала», «Новогодний калейдоскоп», Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодней игрушки). В ходе этих мероприятия ребята учились работать с бумагой, природными материалами. Результатом работы стали творческие работы учащихся: открытки ко Дню учителя, Дню матери, мягкие игрушки, аппликации «Воспоминания о лете», «Осень», рисунки, игрушки и поделки к Новому году.

В рамках **трудового воспитания** в классах традиционно проходят: трудовые десанты, генеральные уборки, дежурство по классу. Воспитатели провели беседы «Права и обязанности дежурного по классу», «Учимся любить труд», «Без труда ничего не дается», игра «Город мастеров», другие.

### Дополнительное образование

Важной составляющей воспитательной системы является **дополнительное образование**. В школе-интернате работают 8 кружков и 10 спортивных секций. В школе функционируют спортивные секции: общая физическая подготовка (ОФП), спортивные игры, которые ведут инструкторы по физической культуре и педагоги физической культуры, совместно с РДЮСАШ работают секции по тхэквондо, легкой атлетике, керлингу, вольной борьбе, бадминтону, бильярду.

Наименование объединения дополнительного образования	Направление	Охват (чел.)	В % от общего числа
Изо-студия «Радужный мир»	Художественно-эстетическое	55	31%
Изо-кружок «Волшебная палитра»		29	16%
Изо-кружок и ДПИ «Солнечный зайчик»		8	4%
Кружок «Рукодельница»		17	9%
Танцевальная студия «Ласточки»		14	7%
Жестовое пение «Крылья»		5	3%
Медиа студия «Филиппок»	Техническое	7	4%
Робототехника		16	8%
Спортивные игры, ОФП	Спортивно-оздоровительное	11	6%
Вольная борьба		10	5%
Бадминтон		20	11%
Тхэквондо		30	16%
Бильярд		3	12%
Легкая атлетика		28	15%
Футбол		7	4%
Плавание		21	11%
Шахматы		22	12%
Шашки			

## II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- методический совет школы;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Гафарова Миляуша Набиуллиновна, руководит школой с 03.09.2018 года.

Заместители директора:

Нарбекова М.И. – заместитель по учебной работе

Серова Т.В. – заместитель по воспитательной работе

Индюхова В.В. – заместитель директора по АХР

Архитова И.И. – заместитель директора по д/о

Организована работа методических объединений:

- начальных классов – руководитель Кочкарова Р.Ш.;
- естественно-математического цикла – руководитель Серазетдинова Л.А.;
- гуманитарного цикла – руководитель Митина Е.В.;
- учителей физкультуры, технологии и области «искусства» – руководитель Золотова М.В.;
- учителей индивидуальной слуховой работы – руководитель Хамидова Г.Ф.;
- воспитателей – Ахметшина В.Н.;
- классных руководителей – Вавилова Е.В.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам работы за 2021-2022 учебный год учебные программы выполнены полностью. Успеваемость по школе – интернату в 2021/2022 учебном году составила **99%**, (не аттестованы по физкультуре, по болезни).

Качество знаний – 49%, 6 – отличников, 84 – ударников

Класс/ Парал лель	Кол- во уча- щихся	Их них атте- стовано	Успе- вае- мость	Качество	5 (отл)	с од- ной 4	4 и 5	3	с од- ной 3	2	н/а п	н/а б
2а	7	7	100%	71.43%	2		3	2	1			
2б	6	6	100%	16.67%			1	5				
итого	13	13	100%	46.15%	2		4	7	1			
3а	7	7	100%	71.43%		1	5	2	1			
3б	9	9	100%	66.67%			6	3				
итого	16	16	100%	68.75%		1	11	5	1			
4а	8	8	100%	75%	1		5	2	1			
4б	8	8	100%					8				
итого	16	16	100%	37.5%	1		5	10	1			
2-4 кл.	45	45	100%	51.11%	3	1	20	22	3			
5	10	10	100%	100%	1		9					
5а	8	8	100%	62.5%		1	5	3	1			
5б	9	9	100%	55.56%		2	5	4	2			
5в	7	7	100%	42.86%			3	4				
итого	34	34	100%	67.65%	1	3	22	11	3			
7А	8	8	100%	87.5%	1		6	1	1			
7Б	7	7	100%	14.29%			1	6				
7в	6	6	100%	33.33%			2	4	2			
итого	21	21	100%	47.62%	1		9	11	3			
8а	7	7	100%	57.14%			4	3	1			
8б	7	7	100%	57.14%	1		3	3				
8в	7	7	100%	57.14%			4	3				
итого	21	21	100%	57.14%	1		11	9	1			
9а	6	6	100%	33.33%			2	4				
9б	5	5	100%	40%			2	3				
итого	11	11	100%	36.36%			4	7				
5-9 кл.	87	87	100%	56.32%	3	3	46	38	7			
10а	7	7	100%	42.86%			3	4				
10б	6	6	100%					6				
итого	13	13	100%	23.08%			3	10				
11а	8	8	100%	50%			4	4				
11б	6	5	83.33 %	16.67%			1	4	3		1	
11в	3	3	100%	33.33%			1	2				
итого	17	16	94.12 %	35.29%			6	10	3		1	



12а	9	9	100%	33.33%			3	6	2			
12б	5	5	100%	40%			2	3				
итого	14	14	100%	35.71%			5	9	2			
10-12 кл.	44	43	97.73 %	31.82%			14	29	5		1	
2-9 кл.	132	132	100%	54.55%	6	4	66	60	10			
2-12 кл.	176	175	99.43 %	48.86%	6	4	80	89	15		1	

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный процесс строился на основе программ ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующих учебно-методических комплексов. Главным условием являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его личностных качеств и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане полностью реализовывались федеральный и школьный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности их социализации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, за 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 34 педагога в рамках электронного образования.

Также в этом учебном году прошли педагогическую аттестацию 23 педагога: На СЗД защитили аттестацию 11 человек, подтвердили свою категорию: первую – 2 человека, впервые получили, первую категорию – 10 человек.

#### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	220
Число посещений, человек	4210
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1155	241	19434
из него:			
учебники	1087	241	2638
учебные пособия	0	0	1230
художественная литература	68	0	15102
справочный материал	0	0	464
печатные издания (из строки 1)	1155	241	19234
электронные документы	0	0	0

#### VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: кабинеты начальных классов – 13; коррекционных классов и кабинетов для индивидуальной слуховой работы – 18; кабинет физики – 1; истории и обществознания -2; математики – 2; русского языка и литературы -4; химии – 1, биологии – 1; географии – 1; музыкально – ритмических занятий -1; кабинет информатики -1; кабинет слуховой работы – 1, спортивный зал – 2, тренажерный зал - 1, столярная и слесарная мастерские – 1, кабинет домоводства, кабинет технологии (девочек) – 1, библиотека, школьный музей. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями и частично компьютерной техникой.

Обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием

Наименование технических средств	Количество
Персональные компьютеры и ноутбуки	131
Мультимедиапроектор	25
Интерактивная доска	17
Принтер	14

Цифровой фотоаппарат	3
Сканер	11
МФУ	20

Для занятий физкультурой имеются: спортивный зал и тренажерный зал, оснащенные специальными тренажерами и оборудованием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: беговая дорожка, футбольное поле, приспособления для лазанья, метания и др., сектор для метания, прыжков в длину.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом. Все виды контроля отражены в годовых планах – цели и вопросы проверок соответствуют Положению о внутришкольном контроле, за каждым членом администрации учреждения закреплен определенный перечень тем и объектов контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующей схеме: приказ об организации контроля, контроль, справка по итогам контроля.

В рамках ВШК проверялись тетради, электронные журналы, посещались уроки и индивидуальные слуховые занятия. Конечно, есть много замечаний, над которыми надо будет работать в следующем учебном году. Учителями и администрацией школы-интерната осуществлялся контроль за качеством знаний и навыков учащихся в течение всего учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились тематические контрольные работы по предмету, после которых в классах, взятых на контроль, выполнялся анализ контрольных работ.

При осуществлении **внутришкольного контроля** за воспитательным процессом отмечается разнообразие форм проведения классных часов и занятий: КВН, путешествия, праздники, часы общения, ролевые тренинги, дискуссии и т.д. При организации воспитательных мероприятий различной направленности педагогами используются презентации, творческие отчеты. Воспитатели и классные руководители используют новые технологии.

Инновации в воспитательной работе с обучающимися, применяемые в практике педагогами школы – интерната - это:

- интерактивные формы проведения классных часов, игр;
- информационные технологии (создание презентаций, сайта школы, банка данных, видеоархива, фотоархива, использование возможностей Интернета);
- нестандартные мероприятия.

Благодаря новым формам работы учащиеся активно включаются в решение социальных вопросов, проблем, в выполнение целого комплекса социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы-интерната был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Классные часы и занятия воспитателей (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

## Результаты анализа показателей деятельности

ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	176 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 90/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	4,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	3,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	53 человека 30 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0,0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 56 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 19 %
1.29.2	Первая	37 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	15 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	80 кв.м